

|  |
| --- |
| ***Организационное направление***. |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов по профилактике школьного буллинга. | в течение года | педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 2. | Утверждение алгоритма действий педагогов при столкновении со случаями буллинга в центре. | сентябрь | социальный педагог, педагог-психолог |  |
| 3. | Рассмотрение на педагогических советах и совещаниях при директоре вопросов организации и состояния работы по профилактике травли в подростковой среде. | в течение года | администрация СОШ |  |
| 4. | Размещение информационного материала (методических рекомендаций, памяток, буклетов и др.) на сайте школы. | сентябрь- октябрь | социальный педагог |  |
| 5. | Обеспечение работы «Ящика доверия». | в течение года |  классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.дир. по ВР |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Работа с обучающимися.*** |
| 1. | Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга. | декабрь | социальный педагог |  |
| 2. | Групповая психологическая работа с детьми, склонными к агрессивному поведению. | в течение года | педагог - психолог |  |
| 3. | Проведение классных часов:* «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым» (1-4 классы)
* «Бояться страшно.

Действовать не страшно», «Способы решения конфликтов с ровесниками» (5-9 классы)* «Моя жизненная позиция», «Нравственный закон внутри каждого»

(10-12 классы) | в течение года | классные руководители,  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Урок толерантности «Все вместе». | ноябрь | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам.дир. по ВР |  |
| 5. | День правовой помощи | ноябрь | Учитель по обществоведению, социальный педагог |  |
| 6. | Ролевая игра «Пути и способы разрешения конфликтов». | декабрь | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 7. | Тренинг «Релаксационные техники по снижению уровня личностной тревожности ребенка». | февраль | педагог-психолог. |  |
| 8. | Психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплементы». | апрель | педагог-психолог |  |
| ***Работа с педагогами.*** |
| 1. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым  | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детям, создание ситуации успеха. |  |  |  |
| 2. | Рассмотрение на методических объединениях классных руководителей и воспитателей темы «Буллинг как социально- педагогическая проблема». | по плану МО | классные руководите, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 3. | Методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга. | сентябрь- октябрь | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| 4. | Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга. | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |  |
| ***Работа с родителями.*** |
| 1. | Родительские собрания в классах/группах «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу». | октябрь | педагог-психолог, социальный педагог, зам.дир.по ВР. |  |
| 2. | Распространение памяток для родителей о мерах защиты и оказания помощи детям: «Как помочь своему  | в течение года | педагог-психолог, социальный педагог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ребенку не стать жертвой школьного буллинга»; |  |  |  |
|  |  |  «Как помочь своему ребенку, ставшему жертвой школьного буллинга»; |  |  |  |
|  |  | «Что могут предпринять родители ребенка-изгоя для повышения его авторитета в кругу ровесников» и др. |  |  |  |