

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

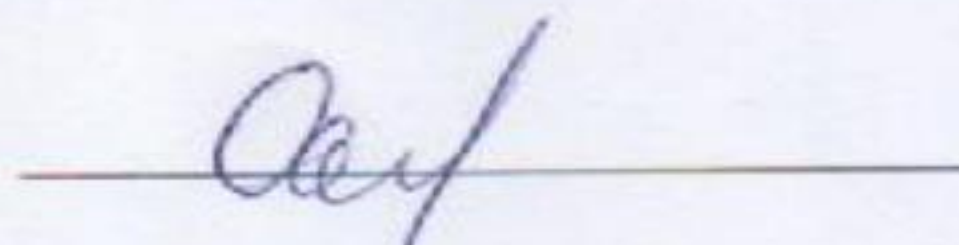
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова"

РАССМОТРЕНО

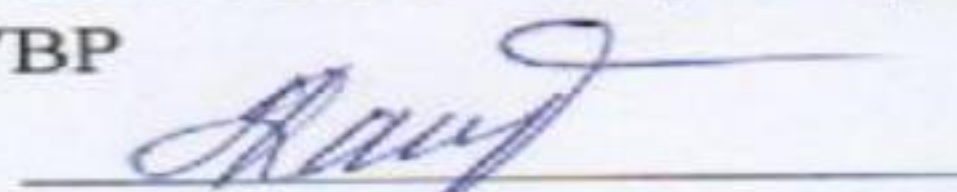
Руководитель ШМО



№1 от «27» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Каирбеков Аюп
Махажирович
№1 от «27» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ивантукена Эльмир
Муратбекович
№1 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 313031)

учебного курса

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

с.Чагаротар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту составлена на основании следующих нормативных документов

1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее - Ф1 ОС СОО).

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115. _

4 Рабочей программы воспитания МКОУ «Курушская СОШ №2 им. Я.С.Аскандарова», с учетом требований ФГОС ООО, утвержденного Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

5 Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвер- ЖДенного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.0x2020 № 2>4.

6 Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государегвенную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного ооще-

ю, среднетх» общего оораованич. утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской <1>с терапии от 09 Об 2016 № 69^

Санитарных правил СП 2 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оохчения. от ты ха и оздоровления дегей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственном» шни парного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

8 Санитарных правил и норм СанПнН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ■.<<.- пасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государстве ни опл санитарного врача Российской Федерации от 28,01.2021 № 2.

9 Распоряжения Комитета но образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных «рафиков гос\ царственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022 2023 учебном году».

10. Устава МКОУ «Курушская СОШ №2 им. Я.С.Аскандарова».

11 Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Курушская СОШ №2 им Я.С.Аскандарова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования кадетами в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 ч. освоения, со сроком реализации 2 года. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у кадета была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов И наконец, третий тип модулей нацелен на со^к г венную поисковую, проектную, конструкторскую или иную но типу деятельность в относительно свободном режиме д/ ходя один модуль за другим, учащийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем прорабапагь её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даст возможность её вариативного использования при прохождении курса в зависимости си

предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» учащихся или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности учащегося. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

что будет предметом доклада или сообщения участников события;

каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старших кадет, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за по педагог В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие мета- предметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания

В качестве экспертов МОГУТ выступать учителя школа, выпускники корпуса — студенты ВУЗОВ, представители власти. бизнеса, государственных структур, как или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старших учащихся- ся При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях кадета, а с другой непременно обозначать ПУТИ ВОЗМОЖНЫХ решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опу СПЕЛИСЬ руки И не пропало желание продолжить работу

Программа, по СУТИ, является метапредметной. поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы кадета. К ним относятся постановка проблем. перевод

проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование событий. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности - это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобр науки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели проектной деятельности:

- развитие творческих способностей кадет, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений об исследовательской деятельности, позитивного социального опыта применения методов и

технологий проектной и исследовательской деятельности; освоение кадетами научной картины мира! роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности • Задачи проектной деятельности:

- выполнять требования ФГОС к результатам освоения кадетами Образовательной программы,
- формировать у кадет основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации кадетами результатов исследования предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, повышать эффективность усвоения кадетами знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности,
- формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности кадет, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал (НВИ) это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, где воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни, государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В МКОУ «Курушская СОШ №2 им. Я.С.Аскандарова

» ценностей (т.е. в ус-

— усвоение кадетами знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых военных и социальных знаний);

— формирование личности гражданина Российской Федерации, соответствующей НВИ

Основными задачами воспитательной работы являются:

_____ в : _____

— формирование непримиримого отношения к *преступлениям*, иным правонарушениям, воспит } строгого соблюдения Конституции РФ и законов, уважения к государственным символам РФ и традициям нашей страны.

— неукоснительное соблюдение правил ношения школьной формы одежды, опрятного внешнего вида.

— развитие общей и организационной культуры, а также соблюдение правил поведения, культуры речи и общения,

— сохранение, приумножение традиций российской государственности, духовно - нравственного наследия и культурного достояния Отечества, уважения к историческому прошлому государства (субъектов РФ к органам следствия РФ).

— реализация воспитательных возможностей общеученических ключевых дел, поддержка традиций, их коллективного планирования, организация и проведение анализа.

— вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей:

— использование в воспитании возможностей школьного урока;

- стимулирование деятельности функционирующих на базе МКОУ «Курушская СОШ №2 им. ЯС Аскандарова детских общественных объединений и творческих групп;
- *ор/анизания для кадет экскурсий. экспедиций, походов;*
- организация профориентационной работы учащимися;
- развитие предметно-эстетической среды Кадетского корпуса;
- *организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями.*
реализовывать потенциал в воспитании учащихся , поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- *ор/анизовывать в Кадетском корпусе волонтерскую деятельность и привлекать к ней кадет для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 10-11 классе отводится 68 часов (при 1 часе в неделю), что соответствует учебному плану МКОУ «Курушская СОШ №2 им. Я.С.Аскандарова»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	1	34
11	1	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1 Половкова М В Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций /Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М. Просвещение, 2021 г.

2 Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.. Аванта+, 2013.

УМК для учителя

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. С. 92—115.

2. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.

3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут:РИО.СурГПУ, 2014.

4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С Сав- вичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.. ВАКО, 2018.

5 Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций Половкова М.В , Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2021 г.

6 Сергеев И С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений (школ). - М.: АРК I И, 2020

7. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие Под общ ред. О Б. Даутовой, О Н. Крыловой. СПб . КАРО, 2019

Интернет-ресурсы

1 Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://yuu.p105gpi.e/>)

2. Проект «Старость в радость» (1)Ир\$: [Мапкаш.орг/](http://mapkash.org/))

- ' Просветительский прост «Арзамас» ([1||1ркУ/a!/ата5,ас.клe1пу](#))
- 4 Проект «Экологическая тропа» ([1шрч7/колП1Н](#))Гопн ги/нсу>/16-1370/)
ни организации «Добровольцы России» ([1пЦж://добровольцыроссии.рф/ 01 да1Н/аиюпя/55619 шГо](#))
- ' волонтерский педагогический отряд ([1|Ц](#))7/уу\ууууу 1и/()цап1/.аПоп/ас11уфс5/)
Проект8таП-тсплицы ([1\)11р //ш^к р1нпр1абати\У\(\)](#)гк/12513Лецнсм/20370)
- 8 11-проекты со школьниками ([|Щр\\$ 7/ЪаБг. сот/роМ/32'\)758](#))
- 7 Обьскч и предмет исследования в чём разница? ([11Нр5://паис1н11е.<?1аС1.ги/БЮй/ обекМ-гредшеН8клeдоуатуа/](#))
- 10 Всероссийский конкурс научно-технологических проектов ([1Щр.ч7/копкиг8.!>ос1м\\$1пи!> ги.сич1от аБоШ](#))
- 1 1 ШКОЛЬНЫЙ кубок Нрсактум ([1пит//ртеас1ип](#))ти/)
12. Большой энциклопедический словарь ([1шр://>1оуап.299.п](#))
- 13 11онятие «цель» ([1111р.7/ун1о\а1с шГо/Ноуо/П1ом](#))Гькщ-я1оуаг/1хе1/47217)
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([1\)11рн7/ькн111рпел\уогк.п7маги1р>> \)](#)
- 1 5 11ереработка пластиковых бутылок ([1Шд7/ргоп1Щ ти/1нп1-/ау/\)\(1у/1ПН\)1,ре!сгаБ\(1ка-р\];ь1|ка](#))
- 16 Робот, который ищет мусор ([1шрч.^'\(1с11 1па||.П1/пе\х'121e1пуауa11e\рcl\)-ка-рочио|1а-тоБо1а-кологу\](#))
- 1 7 Кто такой эксперт и каким он должен быть ([1111_р 7/\уу_с.11_у_ее хрепти/Гогит_ме\ 1257990](#))
- 18 Как спорить с помощью метода Сократа ([1и1р87/тспкбу.колп/сагеег_р.чус1юлоцу/9209-Боуу-<о-аггие-УМ<Б-5осгаеьп1e111о<1\)](#))
19. I Доведение опросов ([1\)11р7/апке1о1оц_гн](#))
20. Федеральная служба государственной статистики ([1Щр7/уууу\у.цка.П1/](#))
21. Как создать анкету и провести опрос ([уууу3еЛоуаГти](#))
22. /1ро1 раммы для монтажа ([1П1р^7/1|Гел1аскег.ги/ргойга1пту-с11уа-п1оп1а/11а-ут<1.ео](#))
23. Федеральный закон от 1 1.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)«0 благотворительной деятельности идооро-вольчестве (волонтерстве)»([Б11р7/1ееa1асВ.П|,ч1ос/1е<1с1a1п1-/акоп-о1-1 1081995-п-! 35-|7-оЭ](#))

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:

- I отовность и способное гь обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированное[^] их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

// *аннруемые метапрер.метные результаты включают:*

— освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

■ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

// *инируе.мые предметные результаты:*

\ мения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект»у учащегося сформируются: навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учесно-исслсловательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования,

навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности 'творческие конкурсы, научные

общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата, умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований, научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ФОРМЫ ПРОЕКТА

Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты:

- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, буклеты, книги;
- реконструкции событий;
эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров,
документальные фильмы, мультфильмы;
выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговые занятия проходят в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады кадет по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

У ЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	К-во часов	Практику м
Введение	2	
т анизанионные основы индивидуального проекта	3	
'/ет дглогия проектирования. учебно-исследовательской (научной) деятельности. творчества	14	5
¹ лф.рмление исследовательского проекта	8	2
Итаны работы над проектом (практические занятия)	6	6
Представление результатов исследовательского проекта	14	
Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя	21	21
ИТОГО	68	34

СОДЕРЖАНИЕ У ЧЕБНОГО КУРСА (68 ЧАСОВ)

I. Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных исследовательских работ доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат проект, модель и др История технологий проектов Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями Ф1 (С среднего общего образования

II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта Циклограмма работы над проектом Классификация проектов По доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) Формы продуктов проектной деятельности Паспорт проекта Оформление проектной папки Виды презентации Система оценивания проектной деятельности

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса. метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав

IV. Оформление исследовательского проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Основные понятия для изучения, реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение. цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

Выбор темы Составление плана работы над проектом.

Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.

Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

Предварительная защита проектов.

VI. Представление результатов исследовательского проекта (14 часов)

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.

Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технологии коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

Х II. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (21 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ уро ка	Дата урока		Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД	
								—
Г"			Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы Виды проектных и исследовательских работ	1	Урок открытия нового знания	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по по- лучению нового знания в рамках учебного предмета. его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями. методами и приемами	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотру дничества с педагогами и сверстниками. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Формирование навыков коммуникативной. учебноисследовательской деятельности. критического мышления	Теку щий комбинирован ный контроль ----- 4
			Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект» История технологии проектов	1	Урок открытия нового знания			Теку щий комбинирован ны)! контроль
3			Стру ктура у небного проекта	1	Урок открытия нового знания	Умения, специфические для данной предметной области. виды деятельности по по-	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;	Текущий комбинирован ный контроль Геку щий

4	4-----	П—	Формы продуктов проектной деятельности Паспорт проекта Оформление проектной папки	1	Урок обще- мето- диче- ской			
---	--------	----	--	---	---	--	--	--

5			Понятие и определение проблемы и актуальности темы Выбор и формулировка темы проекта
6			Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности
7			Тема исследования Актуальность исследования Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования
8			Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта. предметом и объектом исследования
9			Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования
10			(оставление плана работы над проектом

направленности	нию в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями. методами и приемами^	тельности. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Текущий комбинированный контроль
----------------	---	---	----------------------------------

Урок общеметодической направленности	Умения, специфические для данной предметной области. виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета. его преобразованию и применению в учебных, \ учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях; Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и	Самостоятельность в планировании и осуществлении \чеб- ной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Текущий комбинированный контроль
Урок общестодической направленности			Текущий комбинированный контроль
Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль
Урок рефлексии			Текущий комбинированный контроль

1 Урок рефлексии

Текущий комбинированный контроль

И		П—	Исследовательские методы и методики Методы теоретического и эмпирического исследования	1
12			1 фактические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа)	1
13			Практические занятия на применение методов исследования (тестирование, наблюдение)	1
14			Практические занятия на применение методов исследования (диагностика)	1
			Практические занятия на применение методов исследования (изучение продуктов деятельности человека)	1
16			Практические занятия на применение методов исследования (эксперимент)	1
17			Статистические методы и средства формализации	1
18			Доведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная на-	1

Урок обще-мсто- дичс-ской направленн ости	
Урок рефлексии	
Урок рефлексии	
Урок рефлексии	
Урок рефлексии	
Урок рефлексии	
Урок обще-мсто- диче-ской направленн ости	

Урок
рефлск-

Теку шин
комбиниро
ванный
контроль

Текущий
комбиниро
ванный
контроль
Текущий
комбиниро
ванный
контроль
Теку шний
комбиниро
ванный
контроль
Текущий
комбиниро
ванный
контроль
Текущий
комбиниро
ванный
контроль
Текущий
комбиниро
ванный
контроль

Текущий
комбини-

			дсжность выводов	
19			11ровдснис статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	1
20			Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов	I
21			Виды информации, методы поиска информации Этические законы заимствования информации	1
; 22			Работа с информацией и первоисточниками	1
23			Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой	1
24~Т			Моделирование эксперимента Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1
25			Правила оформления письменных работ учащихся Основные требования к структуре работы Оформление титульного листа ГОСТ	1

сии	
Урок рефлексии	
Урок рефлексии	Умения, специфические для данной предметной области, виды дея-
Урок обще-мсто-дичс-ской направле-нности	1 тельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, у-чсбно-просктных
Урок рефлексии	и социальнопроектных ситуациях; Владение научной
Урок рефлексии	терм и нол огней, ключевыми понятиями. методами и
Урок рефлексии	
Урок обще-мсто-дичс-ской направлен-ности	

Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; Способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу. выбирать и интерпретировать необходима юинформацию, структурировать и аргу монтировать результаты исследования на основе собранных данных;

рованный
контроль
Текущий
комбинированный
контроль
Текущий
комбинированный
контроль^
Текущий
комбинированный
контроль

Текущий
комбинированный контроль
Текущий
~~комбинированный~~
контроль
ГСК)
ЩНЙ
комбинированный
контроль
Теку щий
~~комбинированный~~
контроль

26			Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	
27			Правила оформления письменных работ \ чащихся Основные требования к структуре работы Оформление титульного листа и раздела «Введение»	
28			Правила оформления основной части работы	
29			Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе	
30			Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	
31		-	Оформление списка литературы (фавн ла оформления текстуальной части письменных работ! шрифт нумерация, таблицы, формулы числовые величины)	1

Урок обще- мсто- дичс- ской направл енности ^ _____ Урок рефлекс ии			Тскущий комбинир ованный контроль
Урок обще- мето- дичс- ской направ- ленно- сти Урок обще- мсто- дичс- ской направле нности _____ Урок рефлекси и	Умения, специфические для данной предметной области. виды деятельности по Достижению нового знания в рамках учебного предмета. его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектны х ситуациях, Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Способность к построению индивиду альной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Формирование системных представлений и опыта применения методов, техно лог ий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования	Текущий комби ни- ро ванный контроль Текущий комбинир ованный контроль I — Геку щи и комбинир ованный контроль Текущий комбинир ованный контроль 1Б Текмщий комбинир ованный контроль
Урок обще- мсто- диче- ской направ-			

~1					ленно- I ста
32			Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1	Урок рефлексии
33			Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов	1	Урок рефлексии
34			Подведение итогов 1 ода	1	Урок рефлексии

Текущий
комбинирован
ный контроль

Текущий
комбинирован
ный контроль

1Промсж> ■

точная ат
тестания

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАС С

№ урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УДД	
1			Особенности подготовки к защите письменных работ Подготовка текста выступления Подготовка отзывов и рецензий Общие правила процедуры защиты письменных работ	1	Урок общемс- тодиче- ской направ- ленно- сти	Умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в	Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Способность к построению индивидуальной образовательной	Текущий комбинирован- ный контроль
2			Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья Виды презентаций проектов	1	Урок обще- мето- диче- ской направлен- ности	рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных	траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельно- сти. Формирование навыков разработки. реализации и общественной презентации результатов исследования, инди-	Текущий комбинирован- ный контроль
3-4			Практика написания статьи, отзыва, тезисов Составление презентации	2	Урок рефлексии	туациях; Владение научной 'терминологией, ключевы-	видуального проекта, направленного на решение научной, личностно и(или)социально значимой проблемы	Исследовательский комбинирован- ный контроль
5			«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь понятия о научной этике	1	Урок обще- мето- диче- ской направлен- ности	ми понятиями, методами и приемами		Текущий комбинирован- ный контроль

6			Искусство полемики Правила поведения в дискуссии Искусство отвечать	1	Урок обще- мето-			1 еку щ и комбинирован ный
---	--	--	---	---	------------------------	--	--	----------------------------------

1



X

44

15-

33-

34

\кж шчщч пцч' Общение н мтммхии
напитые иапыки 1 1еиербА и*ЩЧ' и про
Мема ^моциона ЩЩМО самоиыраже иич
Нерва ПЛЮС Общение 1 емю им ни
коммуникации (киоииые стш п к*о иичит
1\ч^л<к\им

1кчнмт1ыс нрзди и ищи на |цхн?м а

1 Цх>исдсннс |цк. 1вари IV.»ьной шщи
»ы проекта

Инднв1ик\а.1Ы1ам практический
радо»и учащихся над проектом н
индивидуальные консультации тьютора

11а\чно-практическая конференция

	)) тнче К КОЙНА нрАВ тсншт етн			цоМЦМ* ЛК
1	Урок ооц? МСТО' дпче- СКОЙ направлен на* к ш			1 сйущпН момГчшм н»денмыН КОН ЦИНК
1	У рок рефлеК- СНИ			Гекущмй комОии рованпыН коп трать
6	Урок реф тек сии			Текущий кОМОк нН* рОплммый контра и»
18	Урок рефлекси и	Умении, специфические для данной предметной области, ви- ды деятельности по пазу ченито нового знания в рамках учебного предмета, его преобразован!т ю н применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектн ых си- I туациях;	Самостоятельность в п шнирова нин и осуществлении учебной деятельности и органн танин учебного сотру отчества с не та готами и сверстниками. Формирование навыка участия н различных формах органн тацин хчебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно- практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и тру тис формы), возможность патучення пратот!-	1 СКУЩНИ комбики ровднныи контроль 11ровысжу точная аттестация
2	У рок рефлекси и			

Владение
научной
терминологией,
ключевыми
понятиями,
методами и

ко-ориентированного результата.
Формирование научного типа
мышления, компетентности в
предметных областях,
учебно-исследовательской.
проектной и социальной
деятельности _____

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ КРАТКОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ПРОЕКТУ

1. Шрифт Times New Roman.

2. Размер 12.

3. Междустрочный интервал одинарный, с отступами первой строки, без пустых строк между абзацами, без использования стилей оформления.

Объём тезисов не должен превышать страницы формата А4.

Тезисы обязательно должны содержать следующую информацию (в отдельных строках):

- направление;
- тема работы;
- фамилия имя участника; класс; наименование образовательного учреждения;
- руководитель работы.

Рекомендуемое содержание текста тезисов:

- обоснование выбора темы (актуальность, социальная значимость, познавательная ценность для данной области знаний);
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза или ведущая идея;
- использованные методы;
- логика изложения темы (план);
- описание собственного вклада в разработку темы;
- основные результаты и выводы;
- информационные источники (2-3 основных источника).

НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Экспертная оценка содержания и оформления работы

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	

1м?/г</и тахимостъ темы проекта

1 2

\м\ л 1ыюс1ь гемы проекта и её шачимостъ для кадета обозначены (1)р<п мешаршк на уровне утверждений \м\а 1ыюс1ь юмы проема и ее значимостъ для кадега обозначены на уровне у гверждений, приведены основания _____ 1

Хмуальность гемы проема и её шачимостъ раскрыты и обоснованы исчерпывающе, гема имеет актуаль- ноеп» и шачимостъ не только для ученика, но и для Кадетского корпуса, города

3

2. (формирование предметных знаний и способов действий

/ /го/шдраскрытия темы проекта

1 ема проема раскрыла фрагментарно

1 ;

Гема проема раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы

2

Гема проема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы

3

3. Качество проектного продукта

1 проектный продукт не соответствует большинству требований качества

1

1 проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества

2

1 проектный продукт полностью соответствует требованиям качества

4. (формированное гь регулятивных действий

(оответствие требованиям оформления письменной части

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, попытки придать ей должную структуру

1

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и чёткую структхрх. допущены незначительные ошибки в оформлении

э

Работа отличается чётким и грамотным оформлением

3

5. . личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода

1

Рабо «а самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества

2

111010

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной гашише проектов

Критерии	Ба.ыы
<i>1. Четкое ть и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; / рамочная речь, наблюдакля немотивированные отступления от заявленной темы.	1
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте, грамотная речь, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; грамотная речь, точность устной и письменной речи; её чёткость, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
<i>2. (об нодениерегламента -защиты (не бо /ее 5-7 минуту и степень воздействия на аудиторию Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</i>	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>3. Умение отвечать на вопросы и защищать н свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. А втор не может защитить свою точку зрения	1
1 Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	7
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывает свою точку зрения	
<i>4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в том числе ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Среде/ва наглядности, в том числе ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
И г си о	