

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

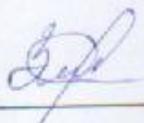
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО Хасавюртовский район

МКОУ "Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова"

РАССМОТРЕНО

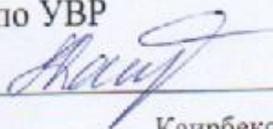
Руководитель ШМО



№1 от «27» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Каирбеков Аюп
Махажирович

№1 от «27» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шавлукова Эльмира
Муратовна

№1 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Шахматы» для

обучающихся 6 – 8 классов

Чагаротар 2023г.

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта,
авторской программы Чернышева
П. А. Шахматы. Начальный курс.
Тактика. 5—9 классы :
методическое пособие к учебникам
П. А. Чернышева, М. И. Викирчука,
И. В. Глека, А. С. Виноградова
«Шахматы. Начальный курс. 5—6
классы» и «Шахматы. Тактика. 7—
9 классы» / П. А. Чернышев, И. В.
Глек, М. И. Викирчук ; под ред.
международного гроссмейстера,
заслуженного тренера ФИДЕ И. В.
Глека.

— М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. ***Личностные результаты освоения курса***

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

— о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося; — об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах,

— свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую

деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

— о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

— о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

— о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

— о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности: — проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

— готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

— гражданское воспитание;

— проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

— способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах; —

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественнополитические события, происходящие в стране и мире;

- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; духовно-нравственное воспитание:
- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;
- осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;
- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья; приобщение к культурному наследию:
- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;
- понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих; популяризация научных знаний:
- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах; готовность к саморазвитию и самообразованию:

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

— неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств; трудовое воспитание:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; — стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края; экологическое воспитание:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями: — переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; — выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

— самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

— выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; —

—

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;

— формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; — осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;

— выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

— осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

— распознавать ложные и истинные утверждения;

— устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам; — приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

— использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

— преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

— строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте; — делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

— оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

— осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста; — владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; — определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера; — формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников; —

—
характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры;

ставить мат;

элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике;

разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;

составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены спереходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию;

пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение); использованию понятий темпа и промежуточного хода; различным дебютным ловушкам;

сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.; использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед;

основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Содержание курса

6 класс Стадии

партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярны ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпилье, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс Введение

в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте.

Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс Тактические

приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение

Тема урока	колво часов	УУД (учебные действия)	бло кир овк и с дру гим и так тич еск ими при ема ми. Ма т в два ход
6 класс			
Стадии партии.			
Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	Знать принципы развития дебюта. Объяснять основные цели дебюта.	
Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	Знать классификацию дебютов. Уметь применить дебют, с которого нередко делается мат. Знать: Дебют. План в дебюте.	
Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Уметь разыгрывать Основные виды дебютов (не менее 7).	
Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	Знать: Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля.	
Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	Оппозиция. Золотое правило	

Игра в паре с последующим анализом тренера	1	оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг.	а.Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрени я). Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах
Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	Ладейные, коневые и слоновые окончания.	
Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1	Правила игры в эндшпиле. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.	
<i>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.</i>			
Линейный мат	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар.	
Техника матования ферзем одинокого короля	1	Связи фигур. Двойной удар.	
Техника матования ладьей одинокого короля	1	Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход.	
Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении	
Мат двумя слонами одинокому королю	1		
Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1		
Разнообразие матовых конструкций	1		
Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1		
Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии. Весь изученный ранее материал	1		

при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Поурочное планирование

Конкурс по решению задач по изученным темам	1	руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
<i>Игра в турнирах.</i>		
Шахматный этикет	1	Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы Знать шахматные разряды и
Шахматные часы (Фишера и механические)	1	
Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	
Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	
Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	
Система званий, разрядов и рейтингов в	1	

шахматах		звания, рейтинг-лист, Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	
Повторение изученного материала. Разбор задач	1	
Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1	
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1	Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1	
Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1	
Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	
Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира по швейцарской системе	1	

7 класс

п.	Тема урока	кол- во	УУД (учебные действия)
<i>Введение в тактическую игру.</i>			
	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждения.
	Повторение темы «Угроза»	1	
	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	
	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	
	Промежуточный ход в шахматах	1	
	Форсированная игра	1	
	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	
	Дебютные катастрофы	1	
	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	
	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	
	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	
	Дебютные катастрофы. Заключение	1	
	Контрольная работа по главе «Введение	1	

в тактическую игру»		Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий	
Проверка контрольной работы	1		
Игровое занятие	1		
Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1		
<i>Тактические приемы</i>			
Вилка	1	Анализ партий лучших шахматистов. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Практикуют различные системы проведения шахматных турниров. Выстраивают особенности шахматной борьбы	
Вилка. Продолжение	1		
Вилка. Продолжение	1		
Вилка. Заключение	1		
Вилка. Самостоятельная работа	1		
Связка. Основные понятия	1		
Связка. Продолжение	1		
Связка. Продолжение	1		
Связка. Продолжение	1		
Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		
Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1		
Отвлечение	1		Выполнять тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций.
Отвлечение. Продолжение	1		
Отвлечение. Закрепление	1		
Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		
Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		
Результаты итоговой контрольной работы	1		

Завлечение. Продолжение	1	О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя).
Завлечение. Продолжение	1	
Завлечение. Закрепление	1	
Самостоятельная работа	1	
Разбор самостоятельной работы	1	
Игровое занятие	1	
Анализ сыгранных партий	1	
Перекрытие. Основные понятия	1	
Перекрытие. Продолжение	1	

8 класс			№
Тема урока	кол-во	УУД (учебные действия)	п
Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	.
Тактические приемы			.
Мат в один ход	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать:	.
Решение задач на мат в один ход	1		
Решение задач на мат в один ход	1		
Открытое нападение	1		
Открытое нападение. Продолжение	1		
Открытое нападение. Заключение	1		
Рентген. Основные понятия	1		
Рентген. Продолжение	1		
Рентген. Заключение	1		
Завлечение. Основные понятия	1		
Завлечение. Продолжение	1		

Перекрытие. Закрепление	1	Игровая практика.
Проверочная работа по теме «Перекрытие».	1	
Новая тема «Блокировка»		
Блокировка. Продолжение	1	
Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в два хода и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть Угрозу мата в два хода. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Игровая практика.
Мат в два хода. Продолжение	1	
Завоевание поля. Основные понятия	1	
Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
Итоговая контрольная работа	1	
Результаты итоговой контрольной работы	1	
Игровое занятие.	1	
Весь ранее пройденный материал		
Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1	
Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1	